

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРНОВОДЯНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ
Горноводяновской ОШ



(Handwritten signature)
В.П. Семенютин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
3 КЛАСС
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
НА ПМП КОНСИЛИУМЕ
МКОУ ГОРНОВОДЯНОВСКОЙ ОШ
ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА.
ПРОТОКОЛ №1 ОТ 31.08.2021**

УЧИТЕЛЬ: ИГОЛЬНИКОВ В.Н.

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.

3 КЛАСС.

(вариант 2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционные задачи предмета:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика учебного предмета: формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» (вариант 2), адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС УО и АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Содержание курса 1класс

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала

(бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Формы контроля

При выполнении заданий оценивается уровень сформированности действий и представлений каждого ученика. Оценка сформированности представлений происходит в ходе выполнения заданий на различные действия.

Критерии оценивания

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	Активное участие – действие выполняется ребёнком:	
	- со значительной помощью взрослого	ДД
	- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДН	
	✓ по подражанию или по образцу	ДО
	✓ самостоятельно с ошибками	СШ
	✓ самостоятельно	С
3.	Сформированность представлений	
	1. представление отсутствует	-
	2. не выявить наличие представлений	?
	3. представление на уровне:	
	✓ использования по прямой подсказке	ПП
	✓ использования с косвенной подсказкой (изображение)	П
	✓ самостоятельного использования	+

Количество учебных часов

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Предметно-практические действия» обозначены как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Но Консилиумом школы внесены изменения. В учебном плане отводится 17 часов (0,5 ч. в неделю)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Тематическое планирование учебного материала на 2021-2022 учебный год.

Предметно-практические действия.
3 класс (вариант 2).

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1 модуль. Действия с материалами		8		
1	«Путешествие с Чебурашкой». (Сминание материала двумя руками. Цветные фонарики"- музыкальная игра).	0,5		
2	«Путешествие с Чебурашкой». (Сминание материала двумя руками. Цветные фонарики"- музыкальная игра).	0,5		
3	«Путешествие с Чебурашкой». (Сминание материала двумя руками. Цветные фонарики"- музыкальная игра).	0,5		
4	«Путешествие с Чебурашкой». (Сминание материала двумя руками. Цветные фонарики"- музыкальная игра).	0,5		
5	«Как дети ёжику помогли». (Игра «Когда это бывает», разминание пластилина).	0,5		
6	«Как дети ёжику помогли». (Игра «Когда это бывает», разминание пластилина).	0,5		
7	«Как дети ёжику помогли». (Игра «Когда это бывает», размазывание пластилина сверху-вниз).	0,5		
8	«Как дети ёжику помогли». (Игра «Когда это бывает», размазывание пластилина сверху-вниз).	0,5		
9	«Как дети ёжику помогли». (Игра «Когда это бывает», размазывание пластилина слева-направо, по кругу).	0,5		
10	«Как дети ёжику помогли». (Игра «Когда это бывает», размазывание пластилина слева-направо, по кругу).	0,5		
11	Мозаика «Солнышко». (Беседа с детьми о времени суток – день, выкладывание мозаики на шаблоне).	0,5		
12	Мозаика «Солнышко». (Беседа с детьми о времени суток – день, выкладывание мозаики на шаблоне).	0,5		
13	«Игрушки матрешки». (Действия с разборно-сборными игрушками).	0,5		
14	«Игрушки матрешки». (Действия с разборно-сборными игрушками).	0,5		
15	«Разноцветные пирамидки». (Действия с разборно-сборными игрушками).	0,5		
16	«Разноцветные пирамидки». (Действия с разборно-сборными игрушками).	0,5		
2 модуль. Действия с предметами.		9		
17	«Мячики в корзинке». (Захватывание, удержание, отпускание предмета). ИОТ и ТБ.	0,5		
18	«Мячики в корзинке». (Захватывание, удержание, отпускание предмета).	0,5		
19	«Мячики в корзинке». (Захватывание, удержание, отпускание предмета).	0,5		
20	«Мячики в корзинке». (Захватывание, удержание, отпускание предмета).	0,5		
21	«Мячики в корзине». (Толкание предмета от себя).	0,5		
22	«Мячики в корзине». (Толкание предмета от себя).	0,5		

23	«Мячики в корзине». (Толкание предмета от себя).	0,5		
24	«Мячики в корзине». (Толкание предмета от себя).	0,5		
25	«Игрушки в гости пришли». (Притягивание предмета к себе).	0,5		
26	«Игрушки в гости пришли». (Притягивание предмета к себе).	0,5		
27	«Игрушки в гости пришли». (Притягивание предмета к себе).	0,5		
28	«Игрушки в гости пришли». (Притягивание предмета к себе).	0,5		
29	«Лесные дары». (Складывание предмета в емкость).	0,5		
30	«Лесные дары». (Складывание предмета в емкость).	0,5		
31	«Пирамидка». (Нанизывание предметов).	0,5		
32	«Пирамидка». (Нанизывание предметов).	0,5		
33	«Пирамидка». (Нанизывание предметов).	0,5		
34	Итоговое обобщение по пройденным темам.	0,5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Материально-техническое обеспечение:

- спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;
- сухой (шариковый) бассейн;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки;
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- деревянные конструкторы;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра - рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Предметные результаты освоения АООП:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных обще-трудовых умений и навыков.
- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, ткань.
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

К личностным результатам освоения АООП относятся:

формирование положительного отношения к обучению и труду;
развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности; формирование положительных качеств личности.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. ***Итоговые результаты*** образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.